

## **PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL**

### **CICLO LECTIVO 2017.**

**CURSO:** Tercero

**UNIDAD CURRICULAR:** Didáctica de la Matemática II

**FORMATO CURRICULAR:** Taller

**Régimen de cursado:** primer cuatrimestre

**Carga horaria:** 4 horas cátedras semanales

**Profesor:** Gómez Lorena

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Se retoman los mismos objetos de saber desde su estatus de saber enseñar, pero organizando la tarea desde la formación para la práctica de enseñanza, gestionar los procesos de estudio que se desarrollan en el aula, interpretar las producciones de los alumnos y evaluar para tomar decisiones sobre este proceso desde los marcos teóricos de la Didáctica de la Matemática.

Se pretende tomar como objeto de análisis didáctico el diseño y desarrollo de las prácticas de enseñanza que se lleven a cabo en escuelas de educación primaria. En este sentido, el análisis didáctico a priori de la secuencia didáctica confrontado con el análisis del desarrollo de la situación de enseñanza, posicionarían al futuro docente como productor de conocimientos.

Se analizarán las problemáticas recurrente en el aprendizaje de la Matemática detectadas en las pruebas de evaluación y en otras fuentes de información.

### **Objetivos generales:**

- Profundizar las nociones teóricas producidas desde distintas líneas de investigación en Didáctica de la Matemática para analizar producciones de los/as niños/as, planificaciones, instrumentos de evaluación y recursos de enseñanza y para seleccionar actividades para enseñar distintos contenidos, formulando propósitos y anticipando posibles estrategias de intervención.
- Analizar situaciones de clase en escuelas primarias, en las que se trabaje con diversas actividades de Matemática a la luz de los marcos teóricos pertinentes y las sujeciones del sistema de enseñanza, a fin de identificar los criterios que subyacen a las decisiones tomados por el/la maestro/a y por los/as alumnos/as.

- Planificar situaciones de enseñanza y gestionar su procesos de estudios en el aula analizando reflexivamente en forma individual o con sus pares, desde los marcos teóricos de la Didáctica de la Matemática, el diseño de las propuestas; anticipando posibles cursos de acción y sus intervenciones durante la puesta en aula; evaluando lo ocurrido tanto en relación con los logros y errores propios de los/as alumnos/as como con sus propias intervenciones; diseñando posibles acciones futuras.
- Diseñar, conducir y evaluar estrategias alternativas y desarrollo de micro-experiencias en la enseñanza de la Matemática, a través de juegos y sus recursos.

### **Saberes:**

- ◆ El objeto de estudio de la Didáctica de la Matemática.
- ◆ Elaboración de secuencias y recursos lúdicos.
- ◆ Distintas dimensiones del análisis didáctico.
- ◆ Formas de evaluación (análisis a posteriori).
- ◆ Las TIC para la enseñanza de la matemática en la escuela.
- ◆ Uso de software, películas páginas de internet interactivas o de información vinculadas a la matemáticas, etc.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:**

- 1-Modelo didáctico: Secuencia Didáctica.
- 2-Enseñanza y aprendizaje del sistema de numeración.
- 3-Enseñanza y aprendizaje de la geometría.
- 4-Juegos Didácticos: Domino, Rompecabezas, dados, tarjetas y naipes.
- 5-Elaboración de material didáctico con uso de figuras geométricas y medidas especiales.

### **Estrategias de enseñanza**

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Análisis de textos y videos educativos.

Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)

Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.

Elaboración de cuestionarios.

Exposición oral en grupos e individual.

Evaluación diagnóstica del contexto.

Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad escolar e interpretarla.

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.

## EVALUACIÓN

Para obtener la **regularidad** del taller, las alumnas deberán:

- Reunir el 75 % de asistencia a las clases.
- Rendir cinco instancias de parcial. Deberán aprobar tres de los mismos.
- Resolver trabajos prácticos.
- Elaborar una secuencia donde se vincule un cuento, una canción, un títere y un juego el cual deberán construir con recursos descartables, y exponer a sus compañeras.
- Presentar secuencia didáctica del juego elegido.

La alumna que logre **la regularidad y no la acreditación**, deberá presentarse ante el tribunal correspondiente donde deberán presentar carpeta testigo de todo lo trabajado y reunido durante el curso del taller, la secuencia didáctica y los materiales elaborados (juego didáctico) por cada alumna.

La alumna que logre **la acreditación** no deberá presentarse a rendir ningún examen posterior.

## BIBLIOGRAFÍA

BERLANDA, Omar G.: "Pensar como matemáticos desde el nivel Inicial".  
Ed. SB. Bs. As.

DELLEPIANE, Alicia Marta: "Matemática para la Educación Inicial". ED.  
Magisterio del Rio de la Plata. Bs. As.

GONZALEZ, Adriana y WEINSTEIN, Edith: "La enseñanza de la  
Matemática en el Jardín de Infantes". Ed.  
Homosapiens. Bs. As.

MONACO DE FERNANDEZ, María: "Reflexiones y Propuestas Didácticas  
para el Nivel Inicial". Ed.Braga S.a. Bs. As.

PANIZZA, Mabel (Compiladora): "Enseñar Matemática en el Nivel Inicial  
y en el Primer ciclo de la EGB". ED. Paidos. Bs.As.

ZAFFERRI, Emilia y SARTO, María Teresa: "Experiencias de aprendizajes  
para compartir con maestras jardineras".  
Ed.Braga S. A. Bs. As.

SERIE CUADERNOS PARA EL AULA - NAP - Nivel inicial volumen 2.

Prof. Lorena Gómez